

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	許雅嬪	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	生活閱讀達人		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 閱讀各類書籍及多元文本，吸取各類的知識或常識，並能主動學習探索世界。 2. 從書中得到好品格，進而省思仿效。 3. 快樂閱讀，選擇自己有興趣的書籍。 4. 創意發想，將自我的想像力融入書籍，把文字形象化。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備將自我想像力融入語文創作出藝術的基本能力，促進視覺、聽覺、觸覺感官的發展。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，認識本土對國家有貢獻的大人物，包容他國與本國的文化差異與多樣貌。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	環境教育-拉拉的自然筆記	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「拉拉的自然筆記」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 書籍內容。 2. 內容分析學習單。 3. 自然童「畫」。	1. 讀懂親子天下樂讀456書群中的「拉拉的自然筆記」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對生態環境的了解。 3. 使用想像力，結合故事內容，創作出自	1. 能閱讀完拉拉的自然筆記。 2. 能完成「拉拉的自然筆記」的內容分析學習單。 3. 能完成自然童「畫」。	內容分析學習單。	6
		活動二：文章結構分析 1. 找出故事的背景、起因、經過、結果。 2. 內容深究。 活動三：童「畫」趣 1. 選出一篇最喜歡的小故事，將故事畫出來。	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					

						然 童 「畫」。			
第(4)週 - 第(6)週	解決問題-機智 的阿凡提	活動一：書籍導讀	語文	5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策 略，增進對文本的 理解。	1. 書籍內容。 2. 內容分析 學習單。 3. 短劇表演。	1. 讀懂國 語日報 出版的 「機智 的阿凡 提」。 2. 運用教 師提問 引導學 生再次 閱讀書 籍，同 學之間 相互討 論深究 書籍內 容，以 增進問 題解決 的反應 力。 3. 利用 故事內 容，創 作出簡 短的戲 劇表演。	1. 能閱讀完機智 的阿凡提。 2. 能完成「機智 的阿凡提」的 內容分析學習 單。 3. 能呈現完整的 短劇演出。	內容 分析 學習 單	6
		活動二：文章結構分 析	藝術	1-II-7 能創作簡短 的表演。					
		活動三：戲劇表演							
		1. 選取本書中最精 采的一篇故事中 其中的一個段 落，改寫成 3-5 分鐘的短劇並演 出。							

<p>家庭教育-我的爸爸是流氓</p> <p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「我的爸爸是流氓」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：討論主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問有關書本裡的內容，學生回答。 2. 分析故事，深入探討，讓學生换位思考(假如你是故事裡的人物)。 <p>活動三：愛的連線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家，是我們溫暖的小窩。家人之間相互關懷、支持，能使我們更勇敢的面對外界的挑戰。用文字、話語、和擁抱，及時表達對家人的關心和愛意，寫一封信給你的家人，或用行動向他們表達你的感謝或是關心。 	<p>語文</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍內容。 2. 內容分析學習單。 3. 愛的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂親子天下樂讀456書群中的「我的爸爸是流氓」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對多元家人的感知。 3. 覺察與家人溝通重要性，進而對家人展現出愛與關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完我的爸爸是流氓。 2. 能完成「我的爸爸是流氓」的內容分析學習單。 3. 能說出對家人做了哪些愛的行動。 	<p>內容分析學習單</p> <p>準備幾則家人間常發生的狀況作為題目，並依題目內容與同學練習溝通技巧</p>
		<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				

						心的互動行為。			
第(10)週 - 第(12)週	國際教育-國際新聞深入探討：世界遺產	活動一：欣賞動畫 1. 觀看聯合國教科文組織製作的世界遺產動畫片。 2. 回答老師的提問。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 動畫內容。 2. 世界遺產歸納表格。 3. 世界遺產繪畫。	1. 閱讀觀看動畫片，認識世界遺產為何。 2. 就文章找出重要觀點，完成表格。 3. 將最喜歡的戲界遺產繪畫出來，使用自我的想像力，豐富創作。	1. 能回答老師的提問。 2. 能完成世界遺產歸納表格。 3. 能完成繪畫並分享。	世界遺產歸納表格	6
		活動二：探索趣 1. 觀看幾篇介紹世界遺產的新聞報導，體會歷史的迷人之處。(努比亞遺址、莫斯科克里林姆林宮與紅場、義大利比薩斜塔、柬埔寨吳哥窟)。 2. 擷取文章重點(所在國家、列入世界遺產年分、特色)。 活動三：我的最愛 1. 找到最喜歡的世界遺產並將它畫出來。 2. 跟大家分享自己的作品。	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				圖畫紙及彩繪用具	
第(13)週 -	人權教育-她是我姊姊	活動一：影片欣賞	社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群	1. 體驗活動。 2. 書籍內容。	1. 省思個人與他	1. 能分享體驗活動的感覺。		6

<p>第(15)週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「五百障礙」影片，發表心得。 2. 殘障體驗，單手或單腳做事，體驗肢障者的不便。 3. 發表活動後心得，說一說單手或單腳做事的不便之處。 <p>活動二：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「她是我姊姊」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 問題釐清、討論與分享。 <p>活動三：省思學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完此本書後，你有什麼感受？ 2. 如果家中也有個智能障礙的家人，你會怎麼看待他們？ 3. 如果你看到有同學捉弄殘障的人，你會怎麼做？ 	<p>語文</p>	<p>體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 省思學習單。 	<p>人不同之處，尊重每個人的差異，培養同理心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讀懂國語日報出版的「她是我姊姊」。 3. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對他人的尊重與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能閱讀完「她是我姊姊」。 3. 能完成「她是我姊姊」的省思學習單。 	<p>省思學習單</p>	
---------------	--	--	-----------	---	---	---	---	--------------	--

		4. 你可以做哪些是來幫助殘障的人？							
第(16)週 - 第(18)週	探索自我-說謊的阿大	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行「說謊的阿大」的書籍導讀。 讓學生閱讀書籍。 	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<ol style="list-style-type: none"> 書籍內容。 內容分析。 自然小尖兵學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂親子天下樂讀書群中的「說謊的阿大」。 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對自我的了解。 利用文字寫下生活自然的發現，表達出 	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀完「說謊的阿大」。 能與同學討論，回答出老師的提問。 能完成自然小尖兵學習單。 	內容分析學習單	自然小尖兵學習單
		<p>活動二：文章內容分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 尋找真相： 什麼事件讓阿大被貼上騙子的標籤？ 為什麼大家總是認為阿大說的話都是騙人的？ 其實誰才是第一個說阿大是騙子的？原因是什麼？ 敬一提出「家下川水質髒，不適合魚類生長」的論點是否正確？ 寫出你的想法。 認識書中人物， 認識自己：分析書中的大介、健 	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					

		<p>太、夏葉與敬一四位同學的個性、優點、缺點。自己比較像誰呢？進而了解自我、勇敢的做自己。</p> <p>活動三：自然小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園的後方的小溪裡，住著有哪些生物呢？ 2. 台灣有哪些特殊魚種呢？ 3. 哪些因素讓河川不再美麗，讓魚種紛紛消失？ 4. 我們可以做哪些努力讓環境更美好？ 				如何愛護我們的地球。			
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>創新發想-惡作劇婆婆</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「惡作劇婆婆」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍內容。 2. 內容分析學習單。 3. 我們家的造型集。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂親子天下樂讀456書群中的「惡作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「惡作劇婆婆」。 2. 能與同學統論，完成故事內容分析學習單。 	<p>內容分析學習單</p>	<p>6</p>

		<p>活動二：文章結構分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事的背景、起因、經過、結果。 2. 內容深究。 <p>活動三：變裝大師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從百貨公司 DM 上剪取各式各樣的服裝、鞋子、帽子……等造型品。 2. 準備家人及自己的全身照片。 3. 利用收集的造型品，幫家人及自己進行大改造吧！ 	藝術	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。		<p>劇 婆 婆」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進創意發想。 3. 為不同家人，選擇各式各樣的服裝及裝飾品，豐富其美感。 	3. 完成家人的造型集冊。	百貨公司 DM	家人與自己的照片數張
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								
教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名： 許雅嬪

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	許雅嬪	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	生活閱讀達人		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 閱讀各類書籍及多元文本，吸取各類的知識或常識，並能主動學習探索世界。 2. 從書中得到好品格，進而省思仿效。 3. 快樂閱讀，選擇自己有興趣的書籍。 4. 創意發想，將自我的想像力融入書籍，把文字形象化。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進內在涵養，認識自我本能，未來夢想啟程。 2. 具備研究問題的能力，在生活上遇到問題，利用自身或他人的經驗來面對處理。 3. 具備將自我想像力融入語文創作出藝術的基本能力，促進視覺、聽覺、觸覺感官的發展。 4. 具備理解與關心國際新聞的能力，認識本土對國家有貢獻的大人物，包容他國與本國的文化差異與多樣貌。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	國際教育-國際新聞深入探討：奧運	活動一：認識奧運 1. 閱讀新聞報導《奧林匹克運動會的起源》中央社，2012。認識奧運的由來。 2. 回答老師的提問。(古希臘奧運幾年前開始舉辦？奧運的發源地在哪裡？現代奧運之父是誰？他做過哪些事而得此美名？奧運最重要的精神是什麼？)	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 書籍內容。 2. 內容分析。 3. 我的夢想。	1. 讀懂新聞報導。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，以增進對自我的了解。 3. 展現自我的興趣所在，表達出自己的夢想。	1. 能閱讀完報紙上有關奧運的新聞報導。 2. 能與同學討論，回答出老師的提問。 3. 能完整地說出自己的夢想及實施計畫。	收集報紙或網路新聞與有關奧運的新聞報導數則 準備奧運象徵五環圖片	6
			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
		活動二：奧運家族 1. 簡介不同奧運。 2. 與孩子一同從時事與實際的故事中瞭解，為什麼這些活動都叫奧運。							
		活動三：台灣名人堂 1. 奧運問世 120 幾年了，全球開始瀰漫一股濃厚的							

		<p>奧運風潮。在2020 奧運開始之前，有幾位台灣奧運史上的傳奇人物，孩子們不可不知！</p> <p>2. 你認為一名優秀的運動員需要具備什麼樣的特質？</p> <p>3. 你的夢想是什麼呢？準備好為夢想奮力一搏了嗎？</p>							
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>探索自我- 神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：文章結構分析</p> <p>1. 找出各篇故事的背景、起因、經過、結果。</p> <p>2. 內容深究。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 書籍內容。</p> <p>2. 內容分析學習單-討論每篇主角的人格特質，面臨的問題時的解決之道。</p> <p>3. 運用想像力設計新品零食。</p>	<p>1. 讀懂「神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂」。</p> <p>2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，分析每篇故事人</p>	<p>1. 能閱讀完「神奇柑仔店 1-帶來幸福的錢天堂」。</p> <p>2. 能與同學討論，回答出老師的提問。</p> <p>3. 能完整地說出自己設計的新品零食的名稱、功效、使用方法與注意事項。</p>	<p>2~3 種常見的零食</p> <p>內容分析學習單</p> <p>圖畫紙與</p>	<p>6</p>

		<p>活動三：新品零食大募集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計零食類型， 例如：糖果、餅乾、果汁、口香糖… 2. 零食名稱 3. 零食功效 4. 使用方法與注意事項 5. 零食造型設計圖 	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		<p>物的人格特質及人性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 設計新品零食，滿足自己的願望 		彩繪用具	
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>探索自我- 神奇柑仔店 2-我不想吃音樂果</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「神奇柑仔店 2-我不想吃音樂果」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：文章結構分析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍內容。 2. 內容分析學習單-討論每篇主角的人格特質，面臨的問題時的解決之道。 3. 認識音樂大師並欣賞代表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂「神奇柑仔店 2-我不想吃音樂果」。 2. 運用教師提問引導學生再次閱讀書籍，同學之間相互討論深究書籍內容，分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「神奇柑仔店 2-我不想吃音樂果」。 2. 能與同學討論，回答出老師的提問。 3. 能專心欣賞聆聽樂曲，並能說出聆聽後的感覺。 	<p>內容分析學習單</p> <p>音樂大師簡介</p> <p>古典樂曲</p>	8

		<p>1. 找出各篇故事的背景、起因、經過、結果。</p> <p>2. 內容深究。</p> <p>活動三：音樂大補帖</p> <p>1. 認識音樂大師</p> <p>(1)音樂之父-巴哈</p> <p>(2)音樂之母-韓德爾</p> <p>(3)樂聖-貝多芬</p> <p>(4)音樂神童-莫札特</p> <p>(5)交響樂之父-海頓</p> <p>(6)圓舞曲之王-小約翰史特勞斯</p> <p>2. 欣賞大師代表作品</p>	藝術	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。		<p>每篇故事人物的人格特質及人性。</p> <p>3. 欣賞樂曲並說出不同之處。</p>			
第(11)週 - 第(14)週	保育教育- 小熊回家-南安 小熊教我們的事	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「小熊回家-南安小熊教我們的事」的書籍導讀。</p>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 書籍內容。</p> <p>2. 內容分析學習單-討論南安小熊的危機及野放的目</p>	<p>1. 讀懂「小熊回家-南安小熊教我們的事」。</p>	<p>1. 能閱讀完「小熊回家-南安小熊教我們的事」。</p>	內容分析學	8

		<p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：熊熊愛上你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊南安的成长紀錄。 2. 認識台灣黑熊 3. 認識世界的熊熊家族。 <p>活動三：回家之路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 野放之前的訓練 2. 回到祖靈的懷抱 3. 觀賞影片-南安小熊你好嗎? <p>https://www.youtube.com/watch?v=wKrkj3K0nlk</p>	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	<p>的。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識台灣黑熊及世界的熊熊家族。 4. 關懷台灣野生動物及自然生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提問引導學生討論南安小熊的危機。 3. 討論野放及圈養的優缺點。 3. 認識台灣黑熊及世界的熊熊家族。 4. 關懷台灣野生動物及自然生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能與同學討論,回答出老師的提問。 3. 能說出自己贊成或是反對野放的觀點。 4. 能知道台灣黑熊的特徵。 5. 能關懷保護台灣野生動物並知道如何維護自然生態。 	台灣黑熊圖片及影片	
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	奇幻冒險-詩魂	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「詩魂」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：文章內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出書中自己最喜歡的一首詩。 2. 賞析書中的詩作 3. 討論最想去哪首詩冒險。 <p>活動三：唐詩大補帖</p>	語文	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍內容。 2. 內容分析學習單-賞析書中的詩作及詩隱藏之情緒。 3. 認識唐朝詩人並欣賞代表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂「詩魂」。 2. 討論並賞析書中的詩作及詩中隱藏之情緒。 3. 認識唐朝詩人並欣賞代表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「詩魂」。 2. 能說出書中最喜歡的情境。 3. 能說出詩中隱藏之情緒。 4. 能背誦出兩首以上唐詩。 	<p>內容分析學習單</p> <p>唐朝詩人簡介</p> <p>唐詩(1)江雪</p> <p>(2)</p>	6

		<p>1. 認識唐朝詩人</p> <p>(1) 詩仙-李白</p> <p>(2) 詩聖-杜甫</p> <p>(3) 詩佛-王維</p> <p>(4) 柳宗元</p> <p>(5) 李商隱</p> <p>2. 唐詩背誦吟唱</p> <p>(1) 江雪</p> <p>(2) 楓橋夜泊</p> <p>(3) 瑤池</p> <p>(4) 竹里館</p> <p>(5) 隴西行</p>						<p>楓橋夜泊</p> <p>(3) 瑤池</p> <p>(4) 竹里館</p> <p>(5) 隴西行</p>	
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>奇幻冒險-</p> <p>畫仙</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「化仙」的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：文章內容深究</p> <p>1. 說出書中自己最喜歡的一幅畫。</p> <p>2. 賞析書中的畫作</p> <p>3. 討論最想去哪幅畫冒險。</p> <p>活動三：漫遊故宮</p> <p>1. 故宮博物館典藏精選</p> <p>https://theme.npm.edu.tw/selection/</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並真是自己與他人的創作。</p>	<p>1. 書籍內容。</p> <p>2. 內容分析學習單-賞析古代畫作。</p> <p>3. 認識古代畫家並欣賞代表作品。</p> <p>4. 上網搜尋故宮博物館典藏精選之繪畫篇，並與同學分享最喜歡的畫作。</p>	<p>1. 讀懂「畫仙」。</p> <p>2. 討論並賞析書中的畫作及書中冒險情節。</p> <p>3. 認識古代畫家並欣賞代表作品。</p>	<p>1. 能閱讀完「畫仙」。</p> <p>2. 能說出書中最驚險的情境。</p> <p>3. 能上網搜尋故宮博物館典藏精選之繪畫篇，並與同學分享最喜歡的畫作。</p>	<p>內容分析學習單</p> <p>平板電腦</p>	6

		2. 故宮博物館經典之美-意境 https://theme.npm.edu.tw/selection/DigitalArticle.aspx?sNo=0000045							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								
教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
	特教老師簽名： 普教老師簽名： 許雅嬪								